

Istituto Comprensivo Conegliano 1 - F. Grava

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 1° e 2° Q	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>-Imita e/o esegue schemi motori di base**.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, imita e/o esegue schemi motori di base, sia in situazioni note che nuove.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, imita e/o esegue schemi motori di base, in situazioni note e talvolta nuove</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, imita e/o esegue schemi motori di base, in situazioni note</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, imita e/o esegue schemi motori di base, in situazioni note.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, imita e/o esegue schemi motori di base, in situazioni note</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce a imitare e/o eseguire schemi motori di base.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>-Imita e/o esegue schemi motori di base**.</p>
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>-Esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, imita e/o esegue schemi motori di base, in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, imita e/o esegue schemi motori di base, in situazioni note e talvolta nuove.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie, in situazioni note.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>- Esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie.</p>

	<p>semplici sequenze di movimento e/o coreografie, in situazioni note</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, esegue semplici sequenze di movimento e/o coreografie in situazioni note.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce a eseguire semplici sequenze di movimento e/o coreografie.</p>	
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i></p> <p>- Partecipa alle varie forme di gioco.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, partecipa alle varie forme di gioco, in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, partecipa alle varie forme di gioco, in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, partecipa alle varie forme di gioco, in situazioni note.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa alle varie forme di gioco, in situazioni note.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa alle varie forme di gioco, in situazioni note.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non partecipa alle varie forme di gioco.</p>	<p><i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i></p> <p>- Partecipa alle varie forme di gioco.</p>
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>- Assume, con l'aiuto dell'adulto, comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli</p>	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>- Assume, con l'aiuto dell'adulto, comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p>

	<p>ambienti noti.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p>	
--	--	--

**** correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla: scegliere il verbo/i verbi che descrivono meglio la situazione.**

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 1° e 2° Q.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>- Conosce e utilizza schemi motori di base e/o successioni ritmiche di azioni.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, conosce e utilizza schemi motori di base e/o successioni ritmiche di azioni, in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, conosce e utilizza schemi motori di base e/o successioni ritmiche di azioni, in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, conosce e utilizza schemi motori di base e/o successioni ritmiche di azioni, in situazioni conosciute.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>- Conosce e utilizza schemi motori di base e/o successioni ritmiche di azioni.</p>

	<p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, conosce e utilizza schemi motori di base e/o successioni ritmiche di azioni, in situazioni conosciute</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, conosce e utilizza schemi motori di base e/o successioni ritmiche di azioni, in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e utilizzare schemi motori di base e/o successioni ritmiche di azioni.</p>	
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>- Esegue semplici sequenze di movimento.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, esegue semplici sequenze di movimento, in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, esegue semplici sequenze di movimento, in situazioni conosciute e talvolta note.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, esegue semplici sequenze di movimento, in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue semplici sequenze di movimenti, in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, esegue semplici sequenze di movimento, in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad eseguire semplici sequenze di movimento.</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>- Esegue semplici sequenze di movimento.</p>
<i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i>	OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza,	<i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i>

<p>- Partecipa in modo guidato alle varie forme di gioco individuale e/o collettivo.</p>	<p>partecipa alle varie forme di gioco individuale e/o collettivo in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, partecipa alle varie forme di gioco individuale e/o collettivo, in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, partecipa alle varie forme di gioco individuale e/o collettivo, in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa alle varie forme di gioco individuale e/o collettivo, in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa alle varie forme di gioco individuale e/o collettivo, in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare alle varie forme di gioco individuale e/o collettivo.</p>	<p>- Partecipa in modo guidato alle varie forme di gioco individuale e/o collettivo.</p>
--	--	--

	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia e in situazioni conosciute e talvolta note, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza, negli ambienti noti.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>.NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad assumere comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p>	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>- Assume, con l'aiuto dell'adulto, comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p>
--	---	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 1° e 2° Q.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)	

<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>- Riconosce e/o esegue schemi motori (correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla) in forma successiva e sequenze ritmiche.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, riconosce e/o esegue schemi motori (Correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla) In forma successiva e sequenze ritmiche.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in situazioni conosciute e talvolta nuove, riconosce e/o esegue in autonomia schemi motori (Correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla) in forma successiva e sequenze ritmiche.</p> <p>BUONO: L'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia, riconosce e/o esegue schemi motori (Correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla) in forma successiva e sequenze ritmiche.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, riconosce e/o esegue schemi motori(Correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla) in forma successiva e sequenze ritmiche.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce e/o esegue schemi motori (Correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla) in forma successiva e sequenze ritmiche, in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e/o eseguire schemi motori (Correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla) in forma successiva e sequenze ritmiche.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>- Riconosce e/o esegue schemi motori (correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e ricevere la palla) in forma successiva e sequenze ritmiche.</p>	
---	--	---	--

<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>-Esegue varie sequenze di movimento e semplici coreografie.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, esegue varie sequenze di movimento e semplici coreografie.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in situazioni conosciute e talvolta nuove, esegue in autonomia varie sequenze di movimento e semplici coreografie.</p> <p>BUONO: L'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia, esegue varie sequenze di movimento e semplici coreografie.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, esegue varie sequenze di movimento e semplici coreografie</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, esegue varie sequenze di movimento e semplici coreografie, in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se è guidato, non riesce abitualmente ad eseguire varie sequenze di movimento e semplici coreografie.</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>-Esegue varie sequenze di movimento e semplici coreografie.</p>	
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i></p> <p>-Partecipa su richiesta alle diverse forme di gioco e inizia a rispettarne alcune regole (turnazione).</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza anche in situazioni nuove, partecipa alle diverse forme di gioco e inizia a rispettare alcune regole (turnazione).</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in situazioni conosciute e talvolta nuove, partecipa in autonomia alle diverse forme di gioco e inizia a rispettare alcune regole (turnazione).</p> <p>BUONO: L'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia, partecipa alle diverse forme di gioco e inizia a rispettare alcune regole (turnazione).</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del</p>	<p><i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i></p> <p>- Partecipa su richiesta alle diverse forme di gioco e inizia a rispettarne alcune regole (turnazione).</p>	

	<p>docente e in situazioni note, partecipa su richiesta alle diverse forme di gioco e inizia a rispettare alcune regole (turnazione)</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, partecipa su richiesta alle diverse forme di gioco e inizia a rispettare alcune regole (turnazione), in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare alle diverse forme di gioco e a rispettare le regole (turnazione).</p>		
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>- Assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in situazioni conosciute e talvolta nuove, assume in autonomia comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>BUONO: L'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, assumere comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti e in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad assumere comportamenti adatti</p>	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>- Assume comportamenti adatti alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.</p>	

	alla salute e alla sicurezza negli ambienti noti.		
--	---	--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 1° e 2° Q.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>-Conosce ed esegue diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</p> <p>-Riconosce e applica semplici traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, esegue diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc...) e riconosce e applica semplici traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio, in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, esegue diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, saltare, afferrare, lanciare, ecc...) e riconosce e applica semplici traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio, in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, esegue diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc...) e riconosce e applica semplici traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, esegue diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc...) e riconosce e applica semplici traiettorie, distanze, ritmi e successioni</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>- Conosce ed esegue diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).</p> <p>-Riconosce e applica semplici traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio</p>

	<p>di azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio, in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in situazioni conosciute, esegue diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc...) e riconosce e applica semplici traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad eseguire diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare lanciare ecc..) e a riconoscere e applicare semplici traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio.</p>	
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, elabora ed esegue</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>- Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>

	<p>semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in situazioni conosciute, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se è guidato, non riesce abitualmente ad elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i></p> <p>- Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</p> <p>- Rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e sport.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport, in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport, in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport, in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in situazioni conosciute, partecipa alle</p>	<p><i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i></p> <p>- Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</p> <p>-Rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e sport.</p>

	<p>varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara e a rispettare le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p>	
--	---	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 1° e 2° Q.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>-Riconosce e applica traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, riconosce e applica traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, riconosce e applica traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, riconosce e applica traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <p>-Riconosce e applica traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>

	<p>movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, riconosce e applica traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, riconosce e applica traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e applicare traiettorie, distanze, ritmi e successioni di azioni, e ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>- Elabora ed esegue sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <p>-Elabora ed esegue sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive</p>

	<p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, elabora ed esegue sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad elaborare e ad eseguire sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.</p>	
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i></p> <p>- Rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e sport.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta non note, rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p>	<p><i>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</i></p> <p>-Rispetta le principali regole nelle varie attività di gioco e sport.</p>

	<p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rispettare le principali regole nelle varie attività di gioco e Sport.</p>	
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>- Muoversi negli spazi conosciuti e non assumendo comportamenti adatti nei diversi ambienti di vita.</p>	<p>OTTIMO: L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza riesce a muoversi negli spazi conosciuti e non assumendo comportamenti adatti nei diversi ambienti di vita.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, riesce a muoversi negli spazi conosciuti, e talvolta non noti, assumendo comportamenti adatti nei diversi ambienti di vita.</p> <p>BUONO: L'alunno, talvolta in autonomia, riesce a muoversi negli spazi conosciuti assumendo comportamenti adatti nei diversi ambienti di vita.</p> <p>DISCRETO: L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riesce a muoversi negli spazi conosciuti assumendo comportamenti adatti nei diversi ambienti di vita.</p> <p>SUFFICIENTE: L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riesce a muoversi negli spazi conosciuti assumendo comportamenti adatti nei diversi ambienti di vita.</p> <p>NON SUFFICIENTE: L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a muoversi negli spazi conosciuti e non assume comportamenti adatti nei diversi ambienti di vita.</p>	<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p> <p>- Muoversi negli spazi conosciuti e non assumendo comportamenti adatti nei diversi ambienti di vita.</p>